



VALORILE MEDIULUI



3-6



4-6



**EXAMINAREA PLANTELOR  
- CE FEL DE PLANTĂ ESTE  
ACEASTA?**



20-30 minute



Identificare caracteristicilor specifice plantelor, deoarece și plantele au caracteristici specifice ca și oamenii.

Numirea plantelor în paralel cu identificarea caracteristicilor lor ca să recunoască plantele în timpul plimbării în natură și dezvoltarea vocabularului copiilor.



Un set de cărți cu cele mai cunoscute plante din zonă, cu imagini despre plante.

Puteți să verificați mai întâi dacă există o aplicație referitoare la aceste plante, care să întrebe direct întrebări de la copii și care să îi ajute să descopere planta pe care o caută. De exemplu "KEYtoNATURE", este disponibil în Apple Store and Google Play, aplicația a fost dezvoltată de către Universitatea din Trieste, în Italia, totodată este disponibilă pe [http://dbiodbs.units.it/carso/chiavi\\_pub21?sc=669](http://dbiodbs.units.it/carso/chiavi_pub21?sc=669) (în limba italiană).



Organizatorul activității poate propune copiilor, în funcție de vârstă și de caracteristicile grupului, să numească planta zilei sau Împărăteasa sau Împăratul plantelor și să găsească împreună care este numele plantei selectate.

Organizatorul pune un set de cărți cu imaginile plantelor pe masă și roagă copiii să aleagă între două opțiuni, potrivit caracteristicilor care le place mai mult. De exemplu:

Prima cheie de determinare:



Conifere



foioase

sau

A doua cheie de determinare



Muguri opuse



muguri alterne

sau

A treia cheie de determinare



Frunze compuse



Frunze simple

sau

A patra cheie de determinare



Specii nelemnoase



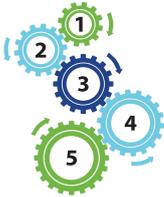
Arbore, arbust, subarbust

sau

După selectarea fiecărei opțiuni, copiii și organizatorul elimină cărțile/imaginile cu plantele care nu corespund opțiunilor alese, astfel numărul speciilor rămase scade progresiv până când rămâne o singură imagine.

În timp ce elimină cărțile de joc sau după eliminarea cărților de joc, organizatorul poate pune întrebări ajutătoare dacă copiii au înțeles plantele, mai ales dacă ei au 6 ani.

De exemplu: De ce au plantele rădăcină? Plantele beau sau mănâncă? Ce s-ar întâmpla dacă nu am uda plantele? Respiră plantele? De ce au oamenii nevoie de plante?



Dacă plantele au nevoi similar cu cele ale oamenilor, dacă ei beau, respiră și cresc întocmai ca oamenii, atunci care este diferența între plante și oameni?



La final, dacă este o grădină în apropiere ușor accesibilă, organizatorul întreabă copiii dacă vor să găsească planta pe care au selectat-o. În caz contrar, organizatorul poate ghida copiii să selecteze o plantă pe care el sau ea a identificat-o în prealabil, poate lăsa copiii să selecteze planta pe care a adus-o în clasă.

Sfaturi și trucuri : Dacă copiii din atelierul de muncă selectează Împăratul sau Împărăteasa plantelor, grupul poate planta planta respectivă în grădină, poate avea grijă de ea și poate urmări creșterea ei de-a lungul anului școlar.

În acest fel planta devine Împărăteasa lor iar copiii își pot da seama de nevoile ei într-o situație reală.

